

Приложение 1 к РПД
Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем

основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная
Год набора - 2019, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2019, 2020

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать:

четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблем.

Структура эссе.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса;

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Стадии процесса написания эссе: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-задания (тематического портфолио):

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

При подготовке кейс-задания необходимо выполнять требования к структуре и содержанию тематического портфолио.

Структура и содержание тематического портфолио:

Цель: учиться отбирать, систематизировать, анализировать, «сворачивать» информацию, работать с разными источниками информации

Оформление портфолио: на бумажном носителе, презентация на электронном носителе

1. Титульный лист
2. Оглавление - придумайте каждому разделу оригинальное название (рубрику), укажите страницу
3. Введение: объясните значение изучения данной темы в процессе профессиональной подготовки аспиранта
4. Оформите опорный конспект по параграфу учебника, посвященного данной теме (указать все выходные данные учебника)
5. Напишите тезисы раздела научного издания (указать все выходные данные)
6. Напишите аннотации к статьям из научных изданий по различным аспектам изучаемого вопроса
7. Составьте описание ресурса Интернет (полный адрес, чем интерес и полезен данный ресурс, дата посещения)
8. Проведите опрос общественного мнения (сформулируйте цель опроса, составьте анкету, опросите 10 человек)
9. Проведите интервью со специалистом (составьте вопросы для интервью, проведите интервью и сделайте выводы)
10. Составьте краткий словарь по данной теме
11. Заключение: кратко изложите, чем был полезен информационный поиск, чему удалось научиться, что удивило и заинтересовало.

1.5. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Зачет проходит в форме ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

1.6 Методические рекомендации к письменному выполнению заданий для самостоятельной работы (дополнительный блок)

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений, навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Письменное выполнение заданий для самостоятельной работы способствует развитию ответственности и организованности студентов, дает возможность глубоко проработать изучаемый материал.

Приступая к выполнению заданий обязательно нужно:

- 1) продумать, какие теоретические положения можно использовать в процессе выполнения заданий;
- 2) ознакомиться с литературой и нормативными источниками;
- 3) подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т. п.);
- 4) оформить выполненное задание. доп блок

II. Планы практических занятий

Практическое занятие

Теоретические основы педагогического проектирования

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
3. Уровни педагогического проектирования.
4. Принципы педагогического проектирования.
5. Этапы проектирования.
 - 5.1 Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта.
 - 5.2 Программирование и планирование хода проекта.
 - 5.3 Этап реализации проекта.
 - 5.4 Рефлексивный и послепроектный этапы.

Задания для самостоятельной работы:

- Составьте терминологический словарь по теме занятия.
- Сделать презентацию по видам педагогических проектов.

Вопросы для самопроверки:

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. Приведите примеры образовательных систем.
4. Постройте классификационную схему видов образовательных систем.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной системы.
7. Назовите основные черты проектирования.

8. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной системы".
9. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
10. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.

Практическое занятие **Экспертиза образовательных систем**

1. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг.
2. Методология экспертизы в образовании.
3. Средства и условия проведения.
4. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем.
5. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
6. Экспертиза как метод исследования.
7. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».
8. Форма представления ожидаемого результата экспертизы.

Задания для самостоятельной работы:

Составьте терминологический словарь по теме занятия.

Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения

Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе

Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы

Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет реализации проектной деятельности в ОУ.

Охарактеризуйте виды проектов ОУ. Проведите их экспертную оценку.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте основные отличия понятий "экспертиза", "оценка", "мониторинг".
2. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере?
3. Что является предметом экспертизы?
4. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в образовании.
5. Вопросы к рейтинг-контролю № 3.
6. Перечислите основные методы экспертной работы.
7. Какие направления экспертного исследования может включать в себя экспертиза образовательного процесса?
8. Сформулируйте основные критерии оценки программы развития образовательного учреждения.
9. Назовите возможных участников экспертизы.
10. Назовите, при каких условиях чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы.
11. Назовите критерии экспертизы программы развития образовательного учреждения.
12. Назовите критерии и ценностные основания экспертизы образовательных программ.

13. Какие документы составляют нормативно-правовую основу экспертизы?
14. Назовите базовые этические и юридические принципы экспертной работы.
15. Какие требования предъявляются к содержанию и форме представления экспертного заключения?

